

Протокол №1
заседания педагогического совета
МБОУ СОШ №7
г. Мичуринска

от 30.08.2016 г.
Присутствовало – 52 чел.

Повестка дня

1. Информация о выполнении решения предыдущего педсовета Климкина Е.В.
2. Просмотр передачи Н. Михалкова «Поговорим об образовании» (из выпуска Бесогон ТВ № 88).
3. Обсуждение.
 - 1) Ралдугина Н.И. «О роли личного примера учителя в воспитательном процессе». Из опыта работы.
 - 2) Базанова Е.В. «Начальная школа. Важность личного примера учителя на воспитание и становление личности ученика».
 - 3) Мызникова Г.В. «Зависимость успеха педагогической деятельности от личных качеств учителя».
 - 4) Булыгина И.Н. «Клуб «Ответственный родитель». Его роль в воспитании и образовании учащегося нашей школы».
 - 5) Цуканов М.И. «Первый год работы в школе. Взгляд на сущность и задачи образования в целом».
 - 6) Пинчук В.С. «Личный пример как укрепление авторитета учителя у учащихся».
 - 7) Лакутина Т.В. «Авторитет педагога - средство воспитательного воздействия на учащегося».
 - 8) Атнагулова А.Н. «Индивидуальное творчество учителя как компонент педагогического авторитета у учащихся».
4. Анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
5. Акция «Подари учебник школе».

6. Решение педагогического совета.

По первому вопросу слушали заместителя директора по УВР Климкину Е.В., которая сообщила об итогах за 2015-2016 учебный год.

Школа работает по программам для ОУ, разработанным Министерством образования РФ для начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Учебники используются в соответствии с программами и допустимым списком. В рабочие программы внесены все изучаемые предметы в составе образовательных областей Федерального компонента в соответствии с нормой учебного времени по ступеням общего образования и учебным годом.

В рабочий учебный план внесены все изучаемые предметы в составе образовательных областей Федерального компонента в соответствии с нормой учебного времени по ступеням общего образования и учебным годом.

Часы школьного компонента используются в соответствии с целями и задачами, поставленными школой на каждой ступени образования и с учетом компонента.

Из выпуска Бесогон ТВ, Никита Михалков: «Сегодня мы поговорим об образовании. Я понимаю, что сейчас, наверное, многие подумают, что я буду говорить о ЕГЭ, о том, хорошо это или плохо. Нет, я хочу поговорить не совсем об этом. Вот мой отец когда-то сказал такую фразу, на мой взгляд, очень мудрую: «сегодня дети, завтра народ». Какими дети сегодня есть, как они будут расти, таким будет впоследствии народ.

Помните такую фразу «книга лучший подарок»? А можем мы вспомнить, в сегодняшней нашей жизни, человека, который широко раскрыв глаза, улыбаясь, восторженно глядит на преподнесённую ему книгу? Подарили на день рождения книгу, и он счастлив. Какая-то картинка, в общем, из области фантазии, согласитесь. Почему, что произошло? Что произошло с нашим образованием? Что случилось? Что, в эти двадцать с лишним лет была гражданская война, разруха? ...».

Обсуждение: по первому вопросу слушали Ралдугину Н.И., педагога дополнительного образования, которая поделилась опытом своей работы.

Учитель и ученик - две основные фигуры в школе. Личности, чьи взаимоотношения на уроке и вне его непосредственно и решающе влияют на весь учебно-воспитательный процесс, определяют его успех. Не случайно так

важно создание в школе атмосферы глубокого взаимопонимания, доброжелательности, уважения, сотрудничества.

Опыт убеждает, что влияние учителя на ученика, успешная его педагогическая деятельность зависит от отличного примера и авторитета учителя.

Учитель оказывает на своих учеников огромное влияние. Подход учителя отражает систему его предположений и взглядов о сущности и задачах образования в целом, а это теоретическое основание определяет характер повседневной учебной практики. Ценности, убеждения и предпочтения учителя сообщаются ученикам с удивительной силой и могут повлиять на их дальнейшую жизнь. Таким образом, личный пример учителя служит воспитательной цели. Что бы учитель ни делал, он постоянно должен помнить о важности своего личного примера.

Для того чтобы сблизиться с учениками, учитель должен породить такое необходимое для процесса воспитания учеников чувство, как привязанность. Он не только воспитывает своих учеников, но также становится любящим другом, который заботится о них и принимает их.

Учителя имеют дело с самым сложным, бесценным, самым дорогим, что есть в жизни, – с человеком. От учителя, его умения, мастерства, искусства, мудрости зависит жизнь, здоровье, разум, характер, воля, гражданское и интеллектуальное лицо воспитанника, его место и роль в жизни, его счастье. И поэтому первостепенное значение на воспитание и становление личности ученика играет авторитет учителя. Завоевать у учащихся авторитет может только правдивый, трудолюбивый, преданный своему делу учитель.

Учитель начальных классов Базанова Е.В. сообщила о важности личного примера учителя на воспитание и становление личности ученика. Младший школьный возраст является таким периодом, в котором ребенок впитывает, накапливает и усваивает все то, что накопило для него человечество. С поступлением в школу у ребенка полностью меняется уклад жизни, режим и распорядок дня, складываются новые отношения с окружающими людьми, в том числе с учителем. Учитель начальной школы является посредником между детским миром и миром взрослых. Поэтому основная его задача – это воспитать развитую личность. В связи с этим можно утверждать, что на сегодняшний день данная проблема является актуальной в современном мире, так как учитель играет огромную роль в становлении и формировании его учеников, его социальной адаптации. От

результатов деятельности педагога зависит то, каким будет наше общество завтра. Учитель ответственен за судьбу каждого из своих учеников.

Мызникова Г.В. рассказала о зависимости успеха педагогической деятельности от личных качеств учителя. В настоящее время к учителю предъявляются очень высокие профессиональные требования: универсальная образованность, эрудиция, информированность, прогрессивность, способность вести интересные уроки, давать интересные задания.

Личные качества, необходимые учителю:

- склонность к работе с детьми;
- умение заинтересовать своим замыслом, повести за собой;
- высокая степень личной ответственности;
- самоконтроль и уравновешенность;
- терпимость, безоценочное отношение к людям;
- интерес и уважение к другому человеку;
- стремление к самопознанию, саморазвитию;
- оригинальность, находчивость, разносторонность;
- тактичность;
- целеустремленность;
- артистизм;
- требовательность к себе и другим;
- наблюдательность (способность увидеть тенденции в развитии ребенка, в формировании его умений, навыков, зарождении потребностей и интересов).

Согласно опросам школьников, настоящего учителя определяют следующие данные: личностные, организаторские и деловые качества, внешний вид.

Современный педагог должен уметь выявить все самые лучшие качества, заложенные в душе каждого ребенка, поощрять детей, не просто учить их предмету, а подготовить к вступлению в новую, загадочную, самостоятельную взрослую жизнь.

По четвертому вопросу слушали руководителя клуба «Ответственный родитель» Булыгину И.Н. В мае 2015 года в рамках программы Тамбовской области «Защитим детей от насилия!» на 2015-2017 годы» в МБОУ СОШ №7 г. Мичуринска были создан клуб «Ответственный родитель» с целью: оказания практической психолого-педагогической помощи и поддержки родителям путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений.

Определены задачи клуба «Ответственный родитель» и ожидаемые результаты на 2015-2016 учебный год:

- повышение педагогической и психологической компетентности родителей;
- формирование позиции ответственного родителя;
- формирование уверенности в себе, своих силах, возможностях;
- содействие созданию эмоционально благоприятной атмосферы в семье для успешного воспитания и развития ребенка
- развитие навыков продуктивного взаимодействия;
- создание условий для установления и развития отношений партнерства и сотрудничества родителей и ребенка

Ожидаемые результаты:

- Коррекция взаимоотношений родителей и детей, освоение родителями приемов конструктивного разрешения конфликтов с ребенком.
- Создание положительного эмоционального фона в семье, восстановление позитивных родительско-детских отношений, умение распознавать эмоциональное состояние ребенка.
- Расширение позитивных социальных связей семьи.

Клуб «Ответственный родитель» был сформирован из числа родителей (законных представителей) учащихся школы с ОВЗ и 5в класса. Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях.

То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Необходимо повышать статус семьи в глазах ребёнка, а для этого ребёнок должен знать историю своей семьи, родственников, семейные традиции, родословную.

В рамках работы клуба были проведены:

- Профилактические мероприятия:

«Я и мой ребенок» - установочное занятие с элементами тренинга;

«Семейные традиции» - совместное занятие родителей и детей с элементами тренинга;

«Душа ты моя, Масленица» - совместное занятие родителей и детей;

«Марафон родительских профессий» - экскурсии в пожарную часть, в стоматологическую клинику «Мастер Дент», отдел ГИБДД, ООО "Люкс-Авто", завод «Милорем».

- Консультационные мероприятия:

«Технология формирования ненасильственного поведения» - круглый стол с участием психолога;

«Как быть уверенным в себе» - занятие с элементами тренинга;

«Как быть с эмоциями» - занятие с элементами интерактивной игры;

«Терпение. Нежность. Внимание» - занятие с элементами ролевой игры.

- Разъяснительная работа с родителями об ответственности за жестокое обращение с детьми:

«Актуальные проблемы правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и пути их совместного решения» - выступление инспектора ОПДН;

«Я – родитель, а это значит...» - круглый стол с участием специалистов (юрист, сотрудник РОВД, врачи, соц. работник);

«Профилактика суицидов среди подростков» - семинар с участием психолога;

«Личное пространство ребенка» - занятие с элементами тренинга.

- Обучение родителей психолого-педагогическим технологиям продуктивного взаимодействия с детьми и способам решения проблем детско-родительских отношений:

«Мы - ученики» - совместное занятие родителей и детей с элементами тренинга;

«Трудная тема» (преодоление конфликтов) - семинар-практикум;

«Счастлив тот, кто счастлив дома»- лекция-беседа.

Анализируя проделанную работу за 2015-2016 учебный год можно отметить, что большинство задач были выполнены полностью. В дальнейшем необходимо:

- в клуб «Ответственный родитель» привлекать родителей вновь прибывших учеников;

- через проведение мероприятий клуба «Ответственный родитель» укреплять позитивные социальные связи в обществе.

По пятому вопросу выступил учитель истории Цуканов М.И.: «Для молодого педагога может возникнуть много проблем разного характера. Это сложность выстраивания отношений с классом, установления дисциплины, сложность заполнения многочисленной документации, наполняемость журнала оценками.

Современная школа, на мой взгляд, это школа диалога. Согласно федеральному стандарту основой получения нового знания являются проблемные вопросы, а формы контроля направлены не на повторение заученного материала, а на развитие ребенка через беседу и отстаивание своей точки зрения. Поэтому, на мой взгляд, роль учителя как никогда стала заключаться в том, чтобы научить ученика думать и самостоятельно делать выводы, а уже затем передать базовый набор знаний. Человек в современном мире сталкивается с увеличивающимся в геометрической прогрессии количеством информации, а потому цель учителя – показать ученику как

вести себя в этом информационном потоке, как быстро и легко находить требуемые сведения. Учитель на личном примере должен показывать, что ценно не само по себе знание, а умение его находить и применять. Знаниевая парадигма сменилась компетентностной, а потому, на мой взгляд, учитель должен быть не «ходячей энциклопедией», а специалистом, умеющим использовать информацию. Такой подход завязан не столько на сухие книжные знания, сколько на личный опыт педагога, что способствует большей вовлеченности учеников в образовательный процесс».

Учитель физической культуры Пинчук В.С. высказал свое мнение, что личный пример учителя укрепляет авторитет среди учащихся, так как авторитет учителя-воспитателя – это важнейшее средство воспитательного воздействия. Истинный авторитет – это такое отношение учащихся к учителю, которое побуждает учащихся быть все время младшими товарищами учителю.

Необходимо помнить, что путь формирования авторитетных отношений длителен и сложен. Основным условием формирования педагогического авторитета является правильный выбор профессии и овладение педагогическим мастерством.

Далее выступила **Лакутина Т.В., учитель биологии:** «Авторитет учителя – особая профессиональная позиция, определяющая влияние на учащихся, дающая право принимать решение, выражать оценку, давать советы. Подлинный авторитет учителя-воспитателя опирается не на должностные и возрастные привилегии, а на высокие личностные и профессиональные качества: демократический стиль сотрудничества с воспитанниками, способность к открытому общению, его стремление к постоянному совершенствованию, эрудированность, компетентность, справедливость и доброту, общую культуру и т.п. Истинный авторитет – это такое отношение учащихся к учителю, которое побуждает учащихся быть все время младшими товарищами учителю».

Итог обсуждению подвела **Атнагулова А.Н., педагог-организатор:** «Индивидуальное творчество учителя – это компонент педагогического авторитета не только у учащихся, но и у коллег».

Анализ ВПР:

ВПР проводились 11.05-19.05.16г. по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир».

Из 33 учащихся 4 класса участвовало 27(81,8%). Не писали работу дети с ОВЗ.

Назначение ВПР:

- оценка уровня общеобразовательной подготовки учащихся 4 класса по русскому языку, математике и окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- осуществление диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Если сравнить итоги выполнения работы ВПР и итоги окончания учебного года, то:

- по русскому языку количество учащихся, выполнивших работу на более высоком уровне – 17 человек (63%), подтвердивших свои результаты – 10 (37%), на более низком уровне – 1 ученик (3%);

- по математике количество учащихся, выполнивших работу на более высоком уровне – 23 человека (85%), подтвердивших свои результаты – 4 (14%);

- по окружающему миру количество учащихся, выполнивших работу на более высоком уровне – 6 человек (22%), подтвердивших свои результаты – 19 (70%), на более низком уровне – 2 ученика (7%).

При выполнении работ дети столкнулись со следующими трудностями:

- по русскому языку не умеют применять на практике правила, очень мало читают, поэтому задания по развитию речи были для детей достаточно сложными;

- по окружающему миру – нет практической направленности в проведении опытов.

В 2016-2017 учебном году необходимо использовать результаты ВПР для совершенствования преподавания учебных предметов по отдельным темам. Представление эффективных практик по подготовке детей к выполнению ВПР, проведение мастер-классов, уроков; проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей по вопросам формирования у младших школьников новых образовательных результатов.

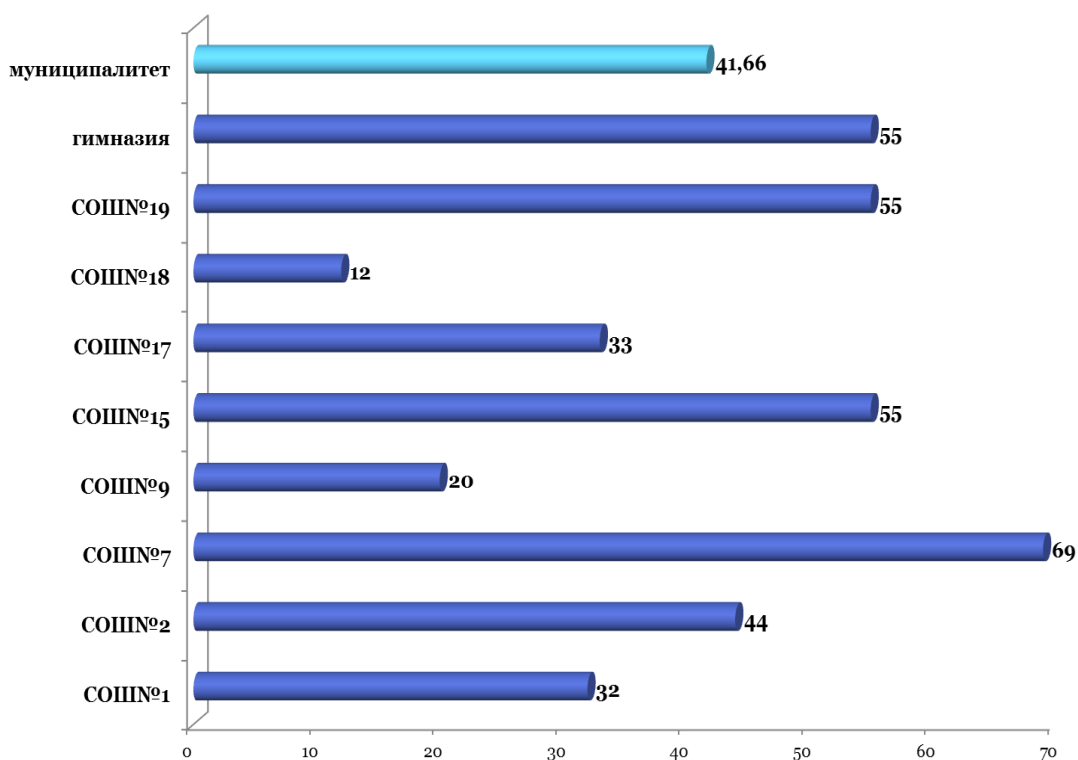
Анализ ОГЭ:

Всего - 653 выпускника.

5 человек проходили в форме ГВЭ.

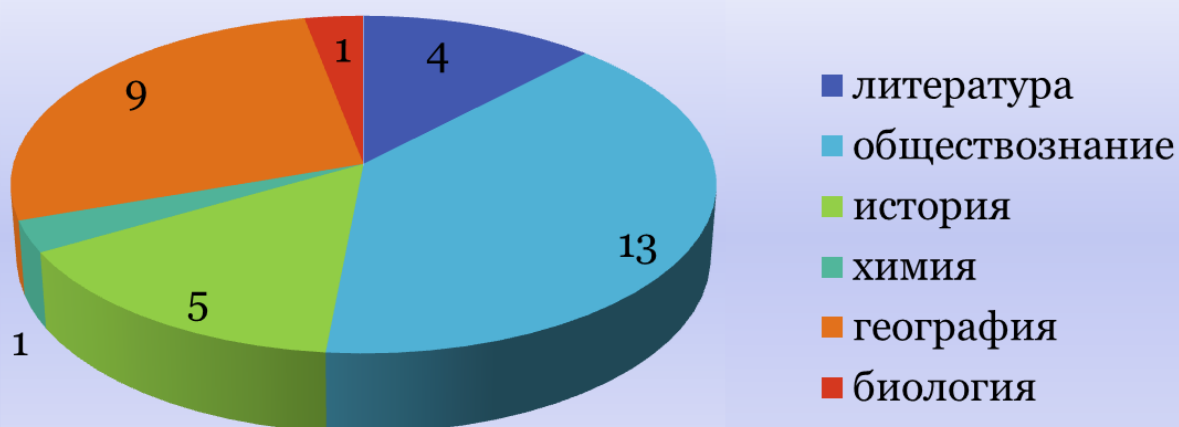
648 человек - в форме ОГЭ.

Рейтинг школ по итогам ОГЭ-2016

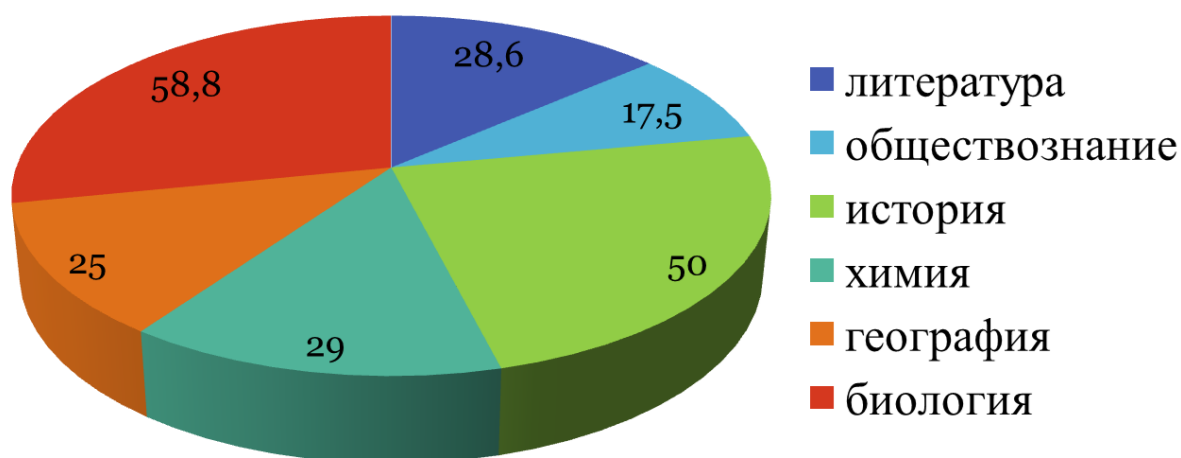


муниципалитет (% двоечников)

МБОУ (% двоечников)



ОГЭ, качество знаний по предметам по выбору



Повышение качества подготовки к ОГЭ:

- каждый педагог ищет в своей работе наиболее эффективные формы, методы и технологии обучения;
- повысить эффективность, применение дифференцированного и деятельностного подхода к обучению, индивидуальная работа, работа в группах;
- создание на каждом уроке таких условий, чтобы учащиеся овладели основами изучаемого материала на самом уроке, но усваиваться эти основы должны осознанно;
- наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом;
- увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке;
- соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

Анализ ЕГЭ:

Всего выпускников - 346 чел.

МБОУ СОШ №7 - 27 чел.

В форме ЕГЭ сдавали 346 чел.

МБОУ СОШ №7 - 27 чел.

По пятому вопросу выступала Душко И.В. – в МБОУ СОШ №7 будет проведена акция «Подари учебник школе» для создания резервного и обменного фонда учебников.

Решение педагогического совета:

1. Назначить председателем педагогического совета МБОУ СОШ №7 Дроздову В.В.

2. Назначить секретарем педагогического совета МБОУ СОШ №7 Пшеничную Е.С.

3. Признать работу МБОУ СОШ №7 за 2015-2016 учебный год удовлетворительной.

4. Учитывая результаты итоговой аттестации учащихся в 2015-2016 учебном году, продолжить работу с учащимися выпускных классов по подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

5. Провести акцию «Подари учебник школе» в МБОУ СОШ №7.

Председатель

Дроздова В.В.

Секретарь

Пшеничная Е.С.